



Artículo de reflexión

Leer y escribir en la disciplina: un acercamiento a la caracterización de artículos científicos de la medicina y la odontología.

Reading and writing in the discipline: an introduction to the characterization of articles scientific medicine and dentistry

Zarina Durango Herazo¹

Zarina.durango@curnvirtual.edu.co

Resumen

Hoy en día el estudiante universitario inicia sus estudios desprogramado de las prácticas discursivas propias del campo disciplinar del cual pretende ser parte. La impartición escolar se enfoca, de modo general, en construir un conocimiento en torno a las ciencias. De allí que el acercamiento a los géneros discursivo en los años de escolaridad, es casi nulo. Por consiguiente es la universidad la responsable de permitir al estudiante y al futuro profesional “entrar” a la comunidad académica. En la presente investigación, y en el marco de la alfabetización académica en la educación superior, se intenta encontrar caminos que reorienten la práctica pedagógica de las asignaturas de la disciplina y de la asignatura de competencias comunicativas en el contexto universitario. Asimismo se contextualiza este trabajo desde la lingüística textual con Van Dijk, Daniel Cassany, y los planteamientos de Mireya Cisneros (& otros) en cuanto a la lectura inferencial en el análisis del trabajo propuesto. Este trabajo expone los resultados de una serie de secuencias didácticas encaminadas a reconocer y analizar la estructura de resúmenes de artículos científicos, cómo también la elaboración de resúmenes aplicando las Macrorreglas de Van Dijk en artículos. La investigación se llevó a cabo específicamente en los programas de medicina y odontología, durante el periodo académico 02-2013 y el 01-2014 respectivamente, en la asignatura de Competencias Comunicativas en los niveles I y II de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. La muestra estudiada se conformó de 206 estudiantes de medicina y odontología, de los semestres II y III que cursan dicha asignatura.

Palabras claves: Leer, escribir, disciplina, artículo científico, resumen.

¹ Especialista en Gestión de Proyectos Educativos de la Universidad Simón Bolívar. Profesional en Lingüística y Literatura de la Universidad de Cartagena. Docente de Tiempo completo de la CURN. Líder del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas de la CURN.



Abstract

Today the college student begins his studies deprogrammed own discursive practices of the disciplinary field which aims to be part of. School teaching focuses, in general, to build a knowledge about science. Hence the approach to the discursive genres in years of schooling, is almost nil. Therefore the university is responsible for allowing the student and professional future "enter" to the academic community. In this research, and within the framework of academic literacy in higher education, we try to find ways to reorient the pedagogical practice of the subjects of the discipline and the subject of communication skills in the university context. This paper also contextualizes textual linguistics with Van Dijk, Daniel Cassany, and approaches Mireya Cisneros (& others) as to the inferential reading in the analysis of the proposed work. This paper presents the results of a series of didactic sequences designed to recognize and analyze the structure of abstracts of scientific articles, how abstracting also applying macrorules Van Dijk in articles. The research was conducted specifically in medicine and dentistry programs during the academic period 02-2013 and 01-2014 respectively, in the subject of communication skills in Levels I and II of the University Corporation Rafael Nunez. The sample was formed of 206 students of medicine and dentistry, it semesters II and III coursing this subject.

Key words: Reading, writing, discipline, scientific paper, abstract.

Introducción

Aprender a leer y escribir en la disciplina no es una práctica común en nuestro contexto. Especialmente cuando las prácticas discursivas de la secundaria y de la educación media vocacional distan mucho de las “praxis” con las que el “primíparo” se encuentra en la universidad. La lectura de textos escolares, manuales, obras literarias en la escuela se enfocan en construir un conocimiento de las ciencias, de un modo general. Por esto el acercamiento a un género discursivo específico, durante los años de escolaridad es casi nulo.

De modo que el estudiante universitario inicia sus estudios desprogramado de las prácticas discursivas propias del campo disciplinar del cual pretende ser parte. Bien lo explica Carlino (2013) al afirmar: “Enseñar géneros académicos es, entonces, posibilitar que los alumnos se incluyan en situaciones discursivas típicas de comunidades especializadas, según propósitos, significados y valores compartidos. Aprender a leer y a escribir significa formarse



para participar y pertenecer a ellas”. De acuerdo con esto, la lectura y la escritura especializada permite al individuo su crecimiento intelectual, así como su perfeccionamiento cognitivo, dado que el manejo de lo escrito conlleva al desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el análisis, la síntesis, la abstracción, la deducción, la inducción y la crítica. Por consiguiente, es la universidad la responsable de facilitar al estudiante y al futuro profesional el ingreso a la comunidad académica de su especialidad.

Asimismo, Morales y Cassany (2008) nos mencionan lo siguiente:

[Una] perspectiva sociocultural ensancha notablemente las funciones relevantes que desempeñan los discursivos géneros dentro de cada disciplina del saber o de cada carrera universitaria. En pocas palabras, los textos: a) elaboran el conocimiento de la disciplina, b) construyen la identidad de los autores-lectores, y c) facilitan que los profesionales ejerzan el poder dentro de su disciplina o comunidad.

Más allá del papel como estudiantes, se debe reconocer la importancia del uso de los géneros discursivos en el profesional. En ese sentido, la demanda en el dominio de competencias comunicativas, le permitirán una práctica eficiente en su campo académico.

En el presente trabajo, y contando con Carlino (2013) como marco de referencia con relación a la necesidad de alfabetizar académicamente en la educación superior, se intenta encontrar caminos que reorienten la práctica pedagógica tanto de las asignaturas de la disciplina como de la asignatura de lenguaje en la universidad. Se contextualiza este trabajo desde la lingüística textual con Van Dijk (1983) y el concepto de Géneros discursivos de Cassany (2008). Del mismo modo, los planteamientos de Cisneros, Olave y Rojas (2013), en cuanto a la lectura inferencial para el diseño del análisis del trabajo propuesto.

El componente metodológico de esta investigación consistió en el desarrollo de una serie de secuencias didácticas encaminadas a reconocer y analizar la estructura de resúmenes de artículos científicos –que en adelante denominaremos Corpus 1-, cómo también la



elaboración de resúmenes aplicando las Macrorreglas de Van Dijk en artículos científicos –en adelante Corpus 2-; implementadas en el marco de la investigación. La alfabetización académica en la CURN. La investigación se llevó a cabo específicamente en los programas de medicina y odontología durante el periodo académico 02-2013 y el 01-2014, respectivamente en la asignatura de Competencias Comunicativas. La muestra estudiada se conformó de 206 estudiantes de medicina y odontología, de los semestres II y III que cursan dicha asignatura.

Marco referencial teórico

Siguiendo a Morales y Cassany (2008), en toda disciplina existen prácticas lectoras y escritoras particulares determinantes para el uso de ciertos géneros discursivos, los cuales erigen el andamiaje teórico del campo académico. En el caso de especialidades como la medicina y la odontología donde el marco de conocimiento y la interacción social son ampliamente dinámicos, su producción escritural es extensa. En la universidad, una vez se enseñan las nociones, métodos y procedimientos de la especialidad, se acerca al estudiante a la lectura de los textos más usados, esto es: actas de congresos, proyectos de investigación y revistas de divulgación científica (según Loffler-Laurian, 1983, citado por Moyetta, Luchesse y Fernández, 2013:6).

Para José A. Mari (s.f.) el artículo científico es un texto escrito publicado en un medio de divulgación científica que da cuenta, por primera vez, del proceso investigativo desarrollado en un área del saber. También es la literatura científica de primera mano. Existen dos tipos de artículo científico: el artículo formal y la nota investigativa. El artículo científico como producción “llega a ser reconocida” una vez, que pasa a ser parte del conocimiento científico, ha sido publicado y es entendido por los lectores de su campo. Sin embargo, la comprensión del artículo científico depende del dominio del discurso propio de la disciplina dónde es



primordial el manejo de los géneros discursivos propios de su campo. Por ello la lectura de artículos científicos en carreras como medicina y odontología, implica el dominio de la terminología, convenciones y lenguajes simbólicos propios que le facilitan el aprendizaje.

El resumen es la parte más importante del artículo científico, ya que informa de modo rápido y preciso lo más relevante de la investigación, ayudando al lector a consultarlo o no. Siguiendo el concepto de resumen dado por Díez (citado por Silva, 2010:3); se define el resumen como: “texto autónomo, breve y completo gramaticalmente, que recoge el contenido substantivo de otro, primero u original”. Más adelante Silva nos menciona los tipos de resúmenes: no estructurado y estructurado, presentes en las tipologías de los artículos de divulgación científica. El tipo de resumen no estructurado se presenta sin divisiones del texto, es decir, en un mismo párrafo y con una secuencia netamente narrativa. Dentro de esta clasificación se reconocen varios tipos: resumen tipo indicativo-descriptivo, tipo informativo y tipo indicativo-informativo.

El resumen no estructurado tipo indicativo-descriptivo es el empleado en artículos de revisión, reseñas, conferencias y otros. Se caracteriza por su brevedad, considerando el número de palabras entre 50 y 150. Logra evidenciar la naturaleza y el alcance de la investigación sin desplazar el texto original. Otro tipo de resumen es el tipo informativo, es un poco más extenso, logrando con esto informar de manera implícita los objetivos, método, resultados y conclusiones. Es el más usado en los artículos originales de investigación. El último tipo, detallado por Silva, es el indicativo-informativo, de allí su denominación, ya que logra combinar las anteriores tipologías. También es muy usado en los artículos originales de investigación; se caracteriza por su capacidad de sintetizar el objetivo, métodos, resultados y conclusiones, de un modo explícito.



Por su parte, el resumen estructurado Silva lo describe de modo esquemático, ya que está compuesto de varios párrafos breves; con subtítulos que corresponden a: objetivo, método, resultados y conclusiones. Es usual en los artículos de revisión, artículos originales, entre otros. En esta parte la secuencia didáctica a desarrollar más adelante es el análisis del resumen de artículos científicos.

En cuanto a la segunda estrategia didáctica desarrollada es la elaboración de resúmenes de artículos científicos, para esto nos ubicamos dentro del marco conceptual de las Macrorreglas de Van Dijk. Por lo tanto para el estudiante el resumen se constituye en una herramienta básica para el manejo de información escrita. Así el resumen es uno de los recursos más empleados por el docente para que el estudiante dé cuenta del grado de apropiación y de comprensión de un texto. Lo anterior implica un proceso de comprensión lectora y un proceso de producción textual. Por esto puede concebirse el resumen como un ejercicio que compromete la lectura y la síntesis de las ideas del texto, que finalmente conformarán el resumen. Entonces dada esta doble función, el resumen es una estrategia metacognitiva, ya que involucra el desarrollo de habilidades cognitivas como: comprender, almacenar, representar, recuperar y sintetizar las proposiciones relevantes de un texto escrito (Santiago, Castillo y Ruíz, 2005). Siendo el resumen producto de un proceso de composición, incluye la aplicación de reglas de supresión, generalización y construcción para alcanzar a sintetizar toda la información del texto base. Lo anterior encierra los elementos de coherencia y cohesión. La primera implica el significado del texto en su totalidad, luego de la selección de la información relevante del texto. La cohesión involucra el aspecto sintáctico, que logra reunir estructuralmente las proposiciones extraídas del texto base. Esto incluye el empleo de mecanismos de cohesión, tales como: la sustitución de sinónimos, elementos anafóricos y catafóricos, de progresión temática y los conectores y marcadores, entre otros (Cassany, 1989).

Metodología

El elemento metodológico de este estudio permitió la implementación de estrategias didácticas orientadas a explorar y analizar la estructura de resúmenes de artículos científicos (Corpus 1); cómo también la producción de resúmenes aplicando las Macrorreglas de Van Dijk en artículos científicos (Corpus 2); desarrolladas en el marco de la investigación *La alfabetización académica en la CURN*. La indagación se llevó a cabo específicamente en los programas de medicina y odontología durante el periodo académico 02-2013 y el 01-2014, respectivamente en la asignatura de Competencias Comunicativas. La población observada estuvo compuesta de 206 estudiantes de medicina y odontología, de los semestres II y III, respectivamente que cursan dicha asignatura.

De acuerdo con lo anterior, en el Corpus 1, el docente de Competencias Comunicativas inicia orientando al estudiante acerca de la tipología textual del artículo científico, enfatizando en el resumen y los tipos de resúmenes presentes en dicho texto. En este primer ejercicio el resumen utilizado hace parte del libro: *Alfabetización académica y lectura inferencial* de Mireya Cisneros (2013). Dicho taller propone el análisis de resúmenes de artículos científicos a partir de las palabras clave. La actividad consiste en una serie de actividades sobre inferencias macroestructurales, tomando como modelo dos resúmenes de artículos científicos sobre la comprensión lectora. Este es un texto de temática genérica, pues no corresponde a un artículo científico de la disciplina intervenida. De acuerdo con la denominación de Díez (citado por Silva) ambos resúmenes son No estructurados, de tipo informativo.

Dentro de esta misma etapa, se avanzó con un segundo ejercicio, tomando, en este caso, dos resúmenes de artículos científicos: uno del campo de la odontología, y el otro de la medicina, es decir, en este caso el estudiante abordó un género discursivo de su disciplina. El



artículo de odontología se titula: Prevalencia de caries dental en escolares de 6-12 años de edad de León, Nicaragua (2005). En el caso de medicina se empleó el artículo titulado: Carcinoma Mucoepidermoide de Glándulas Salivales: Factores Pronósticos Histológicos e Inmunohistoquímicos (2011). Cabe aclarar que para ambos casos solo se analizaron los resúmenes de los artículos científicos.

Por su parte en el Corpus 2, correspondiente en la elaboración del resumen tomando como referencia las Macrorreglas de Van Dijk, corresponde a la segunda orientación del este trabajo investigativo. Específicamente dirigido a la escritura. Entonces, considerando el resumen como un proceso doble, en el sentido que se construye a partir de dos subprocesos: la lectura (comprensión) y la escritura (composición textual). Por ello el corpus 2 -que se describirá más adelante- se refiere a la secuencia didáctica de construcción de resumen de artículos originales de investigación de medicina y odontología.

La estrategia didáctica parte de la indagación entre los estudiantes sobre ¿Qué es un resumen? y ¿Cuáles son los pasos para elaborar un resumen? Luego se continúa con la lectura y revisión de modelos de resúmenes de diversa temática reconociendo características y su importancia para las ciencias de la salud. Una vez dado este acercamiento, se prosigue con la orientación por parte del docente de la asignatura de Competencias Comunicativas de las Macrorreglas de Van Dijk, algunos ejercicios de elaboración y diseño final de los mismos. Se entrena en el reconocimiento de un texto base de carácter genérico, para el primer ejercicio de construcción del resumen. Se revisan los posibles errores y se profundiza en éstos para reforzar el proceso. En la siguiente sesión se abordan artículos científicos (publicación original) para cada programa académico; así que se escoge un texto científico corto, al cual se le retira la hoja de portada. De modo que el estudiante no pueda orientarse con relación al resumen original del artículo científico. El ejercicio consiste en la elaboración del resumen de un artículo científico,



a partir de las Macrorreglas de Van Dijk. El artículo original de investigación escogido para la elaboración del resumen en estudiantes de medicina se titula: Eficacia del manejo electroquirúrgico con asa térmica para eliminar el virus papiloma causante de lesiones cervicales (2013), y el artículo para estudiantes de odontología se denomina: Prevalencia de defectos congénitos de labio y paladar en cinco estados venezolanos (2009).

Resultados

Como anteriormente se había anticipado que los resultados de la secuencia didáctica se analizaron en dos Corpus (el Corpus 1 y Corpus 2). En adelante se dará cuenta del Corpus 1. En el ejercicio donde los estudiantes debían reconocer y analizar los elementos del resumen en textos que no corresponden a su especialidad. En éstos se perciben las siguientes caracterizaciones:

- ❖ Grandes dificultades en la identificación de la información cuando el texto no corresponde a su disciplina, es decir, cuando el resumen es de un artículo genérico. En su gran mayoría les cuesta inferir la información contenida en las siguientes consignas del taller: (¿Qué se estudió? Con relación al tema, ¿Para qué se estudió? Con relación al objetivo, ¿Cómo se estudió? Con relación al método, ¿Qué se aprendió o concluyó? Con relación a los resultados).
- ❖ Se presenta dificultad por ser el resumen de carácter no estructurado, donde se presenta la información implícitamente, correspondiéndole al lector inferir para extraer la información requerida. En esta parte el estudiante debía dar cuenta de su nivel de deducción, en cada uno de los elementos estructurales del resumen.
- ❖ No obstante, se evidencia facilidad en la selección de la información cuando debe reconocer los términos más cercanos a la macroestructura del texto. Esto es relacionar



de una lista de términos propuesta en el taller, cuales podrían actuar, de modo eficiente como palabras clave en el artículo científico.

- ❖ Asimismo, se percibe, en su mayoría, facilidad en el reconocimiento del método empleado en la investigación tomada para en ejercicio. En este sentido, si el taller aludía el “Focus Groupy” y “Cuestionario de Metacomprensión“, el estudiante podía inferir que se trataba de un tipo de método empleado en la comprensión de textos, sin conocer la temática tratada en el artículo, pues no correspondía a una temática de su disciplina.

También se repitió el ejercicio, pero con la lectura de resúmenes de la especialidad, esto es artículos de medicina y odontología. En esta parte cabe aclarar que se emplearon las mismas consignas de análisis que en el primer ejercicio de artículos de otra temática. El desempeño de los estudiantes se caracterizó de la siguiente manera:

- ❖ En algunos estudiantes se presentaron dificultades en cuanto al reconocimiento del tema y del objetivo de la investigación detallada en el resumen. En éstos, tanto para el estudiante de medicina, como para el de odontología, tiende a confundirlos. Esto puede entenderse, ya que el estudiante se enfrenta a la lectura de divulgación científica sin contar con las herramientas para su comprensión discursiva. Esto es, el lenguaje especializado, con los conceptos y el constructo teórico de cada disciplina.

En este sentido, bien lo afirma Calsamiglia (1998)

En una concepción más lingüística, la divulgación también puede entenderse como una tarea de traducción o interpretación entre registros diferentes de un mismo idioma: entre el tecnolecto propio de cada disciplina y la variedad funcional más general, al alcance del público no especializado. (...) Pero, desde otro punto de vista, desvincula el contenido científico que se transmite de la forma verbal con la que se va a presentar, de manera que



esta última pasa a ser sólo un envoltorio de un saber que existe –de facto– independientemente de su representación discursiva.

De modo que todo ejercicio iniciado por el estudiante requerirá del dominio de un metalenguaje que se adquiere con la práctica de este tipo de lecturas. Ante todo, cuando el estudiante no cuenta con la instrucción por parte del docente especialista para que le “muestre el camino” en la adquisición del nuevo “tecnolecto”. Situación que se torna difícil para estudiantes de II y III semestre que apenas se inician en la vida universitaria.

- ❖ Sin embargo, el estudiante evidenció en su mayoría amplia facilidad para comprender e interpretar los elementos del resumen. Estos son: objetivo, método, resultados y conclusiones. Lo anterior se explica porque el estudiante desde las diferentes asignaturas de los semestres cursados, se enfrenta a la lectura “en solitario” de artículos científicos. También puede afirmarse que para el semestre cursado el estudiante cuenta con cierto “tecnolecto”, que aunque precario le permite el acercamiento a este tipo de géneros. El entrenamiento a diario a una red de significados conceptuales le facilita inferir ciertos elementos fijos y precisos en la terminología de la disciplina. Bien explicado por Ciapuscio (citado por Casalmiglia) cuando menciona:

La ciencia se representa discursivamente a través de tecnolectos con una proporción muy elevada de terminología, que corresponde a una elaboración conceptual extremadamente precisa y fijada. Un término denomina unívocamente -con escasa variación sinonímica- a un determinado concepto, el cual queda definido a partir de sus relaciones con otros conceptos con los que conforma una amplia red semántica, previamente elaborada y definida (1993: 82-104, y 1997: 23-28).



La anterior exploración justifica la importancia de leer textos de la disciplina –artículos científicos o de otro tipo-, ya que entrena al estudiante en la identificación de las tipologías o géneros discursivos. Este ejercicio implica leer desde los saberes propios de su campo académico, lo cual conduce a la construcción de un metalenguaje de su especialidad, ya que lo realmente relevante es promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura especializadas (Moyano, 2010).

Por su parte en el Corpus 2, dónde el estudiante de medicina y odontología debía construir resúmenes de artículos de la disciplina, se evidenciaron diferentes caracterizaciones. Cabe aclarar que el resumen es una actividad netamente cognitiva, puesto que consiste en crear un nuevo texto a partir de un texto base, reduciéndolo en sus proposiciones más relevantes. El ejercicio propuesto se orientaba a que el estudiante evidenciará de forma objetiva y selectiva las ideas más relevantes del texto base. Lo anterior implica la aplicación de las reglas de supresión, generalización y construcción para tener finalmente como producto, toda una síntesis en el nuevo texto. De allí partimos a determinar las siguientes caracterizaciones:

Uso de conectores: En su mayoría se presenta un adecuado uso de conectores que establecen relaciones semánticamente lógicas con el resto de las proposiciones del texto elaborado. En una escala menor se muestra un inadecuado uso de conectores, ya que no logra establecer la relación que debe crear el conector al ubicarse entre dos proposiciones del texto base. Se destacan estos errores, especialmente al emplear conectores de consecuencia, adición y de contraste. También se evidencia en algunos resúmenes la ausencia de conectores, de modo que las oraciones temáticas seleccionadas se leen en el texto como un listado de ideas, aparentemente coherente. Sin embargo al reconocer que el resumen debe caracterizarse como un todo coherente, con sentido, unidad, progresión temática, entre otros; la ausencia de

conectores le restan sentido a la idea global del texto elaborado, y por lo tanto, no se alcanza el objetivo del ejercicio.

Uso de deícticos y reemplazo de sinónimos: Se evidencia un bajo nivel en el uso de anafóricos y catafóricos en su forma correcta. Como se presenta la segmentación arbitraria de las oraciones del texto base, por la ausencia de elementos cohesivos la unidad y el sentido del nuevo texto, no se cumple a cabalidad. En su gran mayoría se dio la ausencia del uso de elementos anafóricos, sustitución de sinónimos, y manejo de párrafos.

Reconocimiento de ideas temáticas e ideas secundarias: También se evidenció en algunos resúmenes la selección errónea de oraciones que no son precisamente, oraciones temáticas.

Conclusiones

Todo lo anterior justifica la lectura de textos de la disciplina –artículos científicos o de otro tipo-, ya que entrena al estudiante en la identificación de las tipologías o géneros discursivos. Este ejercicio implica leer desde los saberes propios de su campo académico, lo cual conduce a la construcción de un metalenguaje de su especialidad. Lo realmente relevante es promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura especializadas (Moyano, 2010).

El desarrollo de este tipo de ejercicios en programas académicos como la medicina y la odontología reporta grandes beneficios, detallados a continuación:

- ❖ Leer textos de la disciplina sin importar su género discursivo contribuye a la formación académica de los estudiantes, en cuanto a que construye el metalenguaje propio de su especialidad.
- ❖ Este tipo de secuencias entrena al estudiante en el reconocimiento de literatura científica en cuanto a su ubicación rápida y efectiva de material bibliográfico.



- ❖ Las secuencias didácticas encaminadas a desarrollar los procesos de lectura y escritura en la disciplina son relevantes en la universidad debido a que propician el acercamiento con los constructos teóricos que la rigen. Entrenar al estudiante que los reconozca es ayudarlo a la construcción de su propio campo de conocimiento.

Referencias

- Avila, Rodolfo Esteban, Samar, María Elena, Fonseca, Ismael, Olmedo, Luis, Asís, Onell Gabriela, & Ferraris, Ricardo. (2011). Carcinoma Mucoepidermoide de Glándulas Salivales: Factores Pronósticos Histológicos e Inmunohistoquímicos. *International Journal of Morphology*, 29(2), 455-462. Recuperado en 28 de septiembre de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022011000200026&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0717-95022011000200026.
- Calsamiglia, H. (coord.); Bonilla, S.; Cassany, C.; López, C. y Martí, J. Análisis discursivo de la divulgación científica. Universitat Pompeu Fabra, en *Actas del I Simposio Internacional de Análisis del Discurso*. Universidad Complutense de Madrid. 20/22-4-98 (en prensa). Recuperado el 6 de abril de 2014 en: http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/analies2.htm
- Canul-Canchét, N.; Suárez-Guerrero, G.; Suárez-Puerto, N. y González-Losa, M. (2013). Eficacia del manejo electroquirúrgico con asa térmica para eliminar el virus papiloma causante de lesiones cervicales. Recuperado el 23 de septiembre de 2013, de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322013000200006&script=sci_arttext
- Carlino, P. (2013). La alfabetización académica diez años después. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>



Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2008). *Metodología para trabajar con géneros discursivos*. Recuperado el 15 de junio de 2013, de:
http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/_pdf/b08/UPVEuskera08.pdf

Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe.

Herrera, M.; Medina-Solís, C. y Maupomé, G. (2005). *Prevalencia de caries dental en escolares de 6-12 años de edad de León, Nicaragua*. Recuperado el 15 de septiembre de 2013, de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112005000400006&lng=es.

Luces-Naranjo, Thais, Vivas-López, Samantha, gago, Julieta, & Herrera, Néstor. *Prevalencia de defectos congénitos de labio y paladar en cinco estados venezolanos*. *Acta científica estudiantil*, 7(3), 158-165. Recuperado en 03 de octubre de 2013, de:
<http://www.actacientificaestudiantil.com.ve/volumenes/7.%202009/numero%203/vol7no3.pdf>

Mari, J. (s.f.). *Manual de Redacción Científica. (Versión reducida)*. Departamento de Biología, U. de Puerto Rico. Mayagüez, Puerto Rico. Recuperado en junio 18 de 2014, de
<http://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/ecolog/Cuaderno%20redaccion%20trabajo%20cc.pdf>

Morales, O. y Cassany, D. (2008). *Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos*. *Revista Memorialia, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Unellez), Cojedes, Venezuela*. En proceso de publicación 2008. Recuperado en marzo 23 de 2014, de
http://www.falemosportugues.com/pdf/leer_universidad.pdf



- Moyano, Estela. (2010). Escritura académica a lo largo de la carrera: Un programa institucional. *Revista signos*, 43(74), 465-488. Recuperado en 18 de marzo de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342010000500004&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-09342010000500004.
- Moyetta, Daniela; Luchesse, Marcela y Fernández Ruth. (2013). Leer en áreas de conocimiento: la experiencia en la Facultad de Cs. Médicas, U.N.C. *Revista Zona próxima*, N° 19 de julio-diciembre, 86-92. Recuperado en 16 de junio de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-Moyetta
- Santiago, A., Castillo, M. y Ruíz, J. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá: Alejandría.
- Silva, D. (2010). El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. [Versión electrónica]. *Revista Cubana de Salud Pública*; 36(2)179-183.
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Buenos Aires: Paidós.