

Artículo original

Recibido 12-09-2019

Aceptado 29-10-2019

***Estrategias lúdicas de orientación para mitigar el inicio de la actividad sexual en
estudiantes de básica secundaria***

***Leading guidance strategies to mitigate the beginning of sexual activity in secondary basic
students***

Pérez Acosta Milena¹, Pérez Acosta Jenny² & Piñeres Mejía Elvis Eduardo³.

Universidad Rafael Beloso Chajin y Universidad Cooperativa de Colombia.

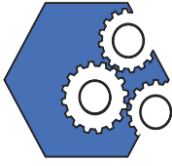
Resumen.

El objetivo del artículo es divulgar los resultados de la investigación orientada a transformar la realidad mediante la interacción con el Objeto Virtual de Aprendizaje “Redescubrirte” para mitigar el inicio de la actividad sexual a temprana edad en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Apiay del Municipio de Villavicencio departamento del Meta Colombia, que fundamenta el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en su formación integral. Las categorías de entrada se fundamentaron con los aportes de: Zabala (2018), Jordán (2015), Organización Mundial de la Salud (2012), Figueroa y Meza (2014), entre otros. El estudio se basó en el paradigma sociocrítico, con el método investigación acción participativa, el diseño fue cíclico, heurístico flexible. Los actores de la investigación fueron 78 sujetos, estudiantes, docentes, madres desertoras, padres de familia, a quienes se les aplicó entrevista, se elaboró y ejecutó un plan de acción transformadora. Se develó que existe un elevado número de estudiantes que salen embarazadas o jóvenes que asumen la paternidad a edad temprana, provocando la deserción escolar por enfermedades o

¹ Doctorante en Ciencias de la Educación de URBE, Docente de la unidad educativa Apiay MEN, militoperez826@gmail.com

² Magister en Recurso Humano, Comunicadora Social Corsocoldeorinoquia.

³ Magister en VIH, Peditra Puericultor Universidad Cooperativa de Colombia.

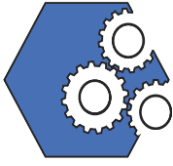


embarazo; se implementaron talleres para contrarrestar los mensajes eróticos y sensuales que afectan el desarrollo socioemocional. La aplicación de esta estrategia innovadora, el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) cumplió su propósito de transformar la realidad, el estudiante por sí sólo decide no iniciar su vida sexual a temprana edad; pues ahora efectivamente reconoce las causas y consecuencias de asumir unos comportamientos, actitudes y roles que alteran su proyecto de vida. El OVA es un aporte al conocimiento científico que enriquece las estrategias de las políticas públicas del país, pues fortalece la formación integral del educando sin imposiciones de parámetros de conductas; desinhibiéndose y actuando transparentemente, es decir, tomando decisiones sin presiones de su contexto social que lo juzguen, por lo que se recomienda su aplicación.

Palabras clave: estrategias lúdicas de orientación; actividad sexual; estudiantes de básica; Objeto virtual de aprendizaje

Abstract.

The objective of the article is to disseminate the results of research aimed at transforming reality through interaction with the Virtual Learning Object “Rediscover” to mitigate the beginning of sexual activity at an early age in secondary school students of the Apiay Educational Institution from the Municipality of Villavicencio department of Meta Colombia, which bases the development of conceptual, procedural and attitudinal competences in its integral formation. The entry categories were based on the contributions of: Zabala (2018), Jordan (2015), World Health Organization (2012), Figueroa and Meza (2014), among others. The study was based on the socio-critical paradigm, with the participatory action research method, the design was cyclical, flexible heuristic. The actors of the investigation were 78 subjects, students, teachers, defending mothers, parents, to whom an interview was applied, a transformative action plan was developed and executed. It was revealed that there is a high number of students who become pregnant or young who assume paternity at an early age, causing school dropout due to illness or pregnancy; workshops were implemented to counteract erotic and sensual messages that affect socio-emotional development. The application of this innovative strategy, the Virtual Learning Object (OVA) fulfilled its purpose



of transforming reality, the student alone decides not to start his sexual life at an early age; because now it effectively recognizes the causes and consequences of assuming behaviors, attitudes and roles that alter your life project. The OVA is a contribution to scientific knowledge that enriches the country's public policy strategies, as it strengthens the integral education of the student without imposing parameters of behavior; disinhibiting and acting transparently, that is, making decisions without pressures from its social context that judge it, so its application is recommended.

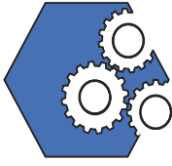
Keywords: playful guidance strategies; sexual activity; basic students; Virtual learning object

Introducción.

Las políticas públicas de Educación en Colombia y del mundo se han empoderado en garantizar el desarrollo integral de la población escolar, por ello en nuestro país la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva busca garantizar el derecho a la educación sexual como mecanismo de formación integral que garantiza los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo Reglamentó la Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994 en su Art. 14: “Enseñanza obligatoria, cumplir con: e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.; acción que motiva al docente a ser precursor en las transformaciones sociales en las Instituciones Educativas.

Cabe agregar, que este enfoque de formación pedagógica fue debatido y acordado en el Convenio 620 celebrado entre el Ministerio de la Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, FPNU (2009, p. 9) cuyo objeto es desarrollar acciones de promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva, en grupos de mayor vulnerabilidad, para la prevención del embarazo en adolescentes y el fortalecimiento de las acciones de información, educación y movilización social en salud sexual y reproductiva.

En efecto, la formación integral del educando sigue siendo el norte de los procesos de investigación científica en las comunidades pedagógicas, por ende, para la investigadora es de vital importancia pensar ¿Qué estrategias lúdicas de orientación podrían mitigar el inicio de la actividad sexual a temprana edad en los estudiantes?, teniendo en cuenta el análisis minucioso



de las causas y consecuencias de las relaciones sexuales precoces de los preadolescentes de los grados 6°, 7°, 8° y 9° de la Institución Educativa Apiay del municipio de Villavicencio (Meta).

Por consiguiente, se pudo develar que existe un alto grado de desconocimiento e ignorancia acerca de los aspectos que conciernen a la actividad sexual, la presión de sus pares, la influencia de los medios masivos de comunicación y la globalización, la descomposición familiar y el libertinaje, son factores que inciden notablemente en ésta práctica y por ende repercuten en embarazos a temprana edad, a adquirir enfermedades de transmisión sexual, baja autoestima y depresión culminando en deserción escolar. Patrones de conducta que se puede observar en el estudio realizado por el Departamento Nacional de Estadísticas (2016), en el cual hubo 148 nacimientos de madres entre 10 y 14 años en el Departamento del Meta.

Informe estadístico preliminar DANE 2016:

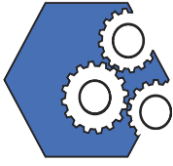


INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

CUADRO 7A
NACIMIENTOS POR GRUPOS DE EDAD DE LA MADRE,
AÑO 2016 PRELIMINAR

Departamento de residencia de la madre	Total	De 10-14 Años
Total	641.493	5.503
Antioquia	74.838	813
Atlántico	40.477	289
Bogotá	98.644	315
Bolívar	34.168	371
Boyacá	15.136	79
Caldas	9.552	75
Caquetá	6.799	116
Cauca	18.022	221
Cesar	19.957	223
Córdoba	25.798	334
Cundinamarca	35.505	200
Chocó	5.536	88
Huila	19.369	212
La Guajira	15.054	161
Magdalena	21.156	238
Meta	14.764	148
Nariño	17.641	181
Norte de Santander	20.274	140
Quindío	5.813	54
Risaralda	10.746	86
Santander	29.658	170
Sucre	14.294	133
Tolima	17.541	170
Valle del Cauca	50.454	408
Arauca	4.327	71
Casanare	6.240	54
Putumayo	4.265	61
Archipiélago de San Andrés y Providencia	879	3
Amazonas	987	13
Guainía	543	15
Guaviare	1.145	26
Vaupés	472	11
Vichada	1.006	20
Extranjeros	326	3
Sin información	107	1

Fuente: DANE - Estadísticas Vitales

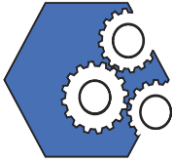


En este sentido, se hizo prioritario actuar indirectamente en las construcciones mentales de los menores, mediante la creación de la herramienta lúdica On line “Redescubrirse” que permitiera Transformar la realidad mediante la interacción con el Objeto Virtual de Aprendizaje para mitigar el inicio de la actividad sexual a temprana edad en los estudiantes de la región, el país y del mundo, que fundamenta el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en su formación integral, pues a través de la interacción con ella, no se sintieran coaccionados y presionados; de esta forma, se caló en el inconsciente de llevándolos a cambiar sus paradigmas y por consiguiente a transformar su realidad con un alto impacto social en la población escolar que había iniciado su vida sexual a temprana edad.

La Educación Sexual tiene como propósito formar educandos con una visión clara sobre la sexualidad tal como lo menciona en su investigación Zabala (2018), quien realizó un estudio sobre la implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje - enseñanza que coadyuven con la psico-orientación para la educación sexual de los jóvenes y adolescentes. El tipo de estudio utilizado es con perfil descriptivo - explicativo y con énfasis en un enfoque Cualitativo; los resultados alcanzados consiguieron que los jóvenes estudiantes obtuvieran un mayor conocimiento del tema abordado, para adquirir una mayor conciencia y responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales.

Villa Vahos, Mazo Arango y Manrique (2016), en su estudio titulado: Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual. En el diseño metodológico de la Lúdica en la Educación Sexual, la investigación es cualitativa porque se basa en el análisis subjetivo e individual, buscando describir sucesos complejos en su medio natural con información participativa en el contexto del estudio. Por lo tanto, en esta investigación en la observación y descripción de las realidades sociales es preponderante.

Es de gran importancia que la información en sexualidad llegue a los jóvenes estudiantes antes del inicio de su vida sexual activa, que le permitan adquirir competencias, destrezas, valores y conocimientos para mejorar sus oportunidades de vida. A causa de las



ETS y los embarazos a temprana edad, se dificulta la realización de sus proyectos de vida y todo esto hace que aumenten los niveles de pobreza y desigualdad entre ellos.

En ese sentido, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, que incluyen: Clamidia; Herpes genital; Gonorrea; VIH/SIDA; VPH; Sífilis; Tricomoniasis, entre otras

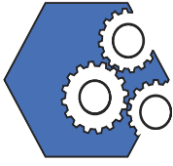
En efecto, la mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ETS, puede causarle graves problemas de salud al bebé. Pues al consumir medicamentos pueden tener efectos secundarios a la madre y al bebé.

Múltiples intervenciones han sido empleadas para reducir la vulnerabilidad de los adolescentes a contraer VIH, tales como campañas pedagógicas de prevención en Instituciones educativas, distribución de preservativos, servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes, así como intervenciones relacionadas con transferencia de recursos económicos para alentar a los estudiantes a permanecer en la escuela, e intervenciones en la comunidad en general.

Cabe agregar, que los antibióticos pueden tratar las ETS causadas por bacterias, hongos o parásitos. No hay cura para VIH y ETS causada por un virus, pero los medicamentos pueden ayudar con los síntomas y mantener la enfermedad bajo control. Para evitar este tipo de problema es importante no hacer actividad sexual con personas sin conocer su historial o hacer uso correcto de preservativos de látex, que reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse con ETS.

El incremento de la actividad sexual en los adolescentes, según Jordán, B. (2015), ha dado paso al de la maternidad y paternidad en adolescentes. Tal situación, dada la inmadurez psicosocial de estos jóvenes, plantea algunas dificultades de tipo personal, social, económico, educativo y laboral, tanto para los padres como a sus hijos, la familia y la sociedad en general, incluyen al sector educativo.

En consecuencia, al asumir el rol de padre o madre a edad temprana, se puede encontrar que la identidad que normalmente se construye durante la adolescencia junto con los



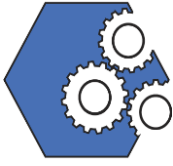
pares, la familia, la pareja y otros actores de su vida cotidiana, puede sufrir una transformación al tener que construir una identidad culturalmente precoz de madre o padre adolescente y que puede afectar de manera directa o indirecta la crianza de sus hijos.

Ahora bien, hechos psicosociales como la aparición del embarazo adolescente, presente en aproximadamente 16 millones de mujeres adolescentes en el mundo cada año, han traído consecuencias tanto para estas jóvenes como a sus hijos, incidiendo en diferentes ámbitos de la sociedad en especial en los sectores educativo, económico, político, cultural y principalmente, en el sector de la salud pública (OMS, 2012).

Por otro lado, se ha encontrado que el padre del hijo de la madre adolescente tiende a ser también un hombre adolescente o adulto joven, que con dificultad asume su responsabilidad paterna. Además, se ha observado que las madres adolescentes generalmente pertenecen a hogares disfuncionales que brindan poco o nulo apoyo social y económico a estas jóvenes y a su hijo. Tales situaciones, llevan a la joven madre a formar una familia monoparental carente del acompañamiento familiar y el apoyo afectivo que necesita, dificultando como consecuencia el proceso de la crianza (Parrini, 2000; Knibiehler, 2001; Maldonado y Micolta, 2008).

Sin embargo, se ha evidenciado que ambos padres adolescentes ante la experiencia del embarazo y de asumir un hijo, pueden fluctuar entre el rechazo y la idealización del acontecimiento, la resignación y la aceptación, el enojo y el apoyo, valorando el evento de ser padres como un cambio brusco para su proyecto de vida y constituyéndose el hijo en una limitación o en una oportunidad de salir adelante.

La deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario. La deserción o abandono de los estudios, afecta casi siempre a los sectores pobres y a la población rural. En Colombia en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. Dicho de manera más simple: la pobreza y la marginalidad son causas importantes en el abandono de la educación.

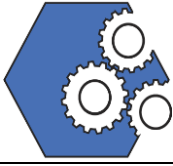


Por consiguiente, el embarazo prematuro, según Payares, G. (2015), incide en la maternidad/paternidad, que también juega un papel preponderante en la triste historia del abandono de la escuela. Entre menor es el grado de escolaridad alcanzado en el momento del embarazo (entre los 12-15 años), mayor es la posibilidad de deserción del sistema educativo.

En efecto, las madres o padres que por causa de un embarazo (maternidad/paternidad) abandonan las aulas escolares entran a lo que algunos llaman el síndrome del fracaso o la puerta de entrada a la pobreza. Todo por no usar condones o las píldoras del día después o simplemente por carecer de información responsable de la sexualidad. Algo falla terriblemente en las escuelas que deseducan a los y las jóvenes en el entendimiento de su sexualidad.

En este proceso, los investigadores tienen claro que el conocimiento y de la autonomía emocional para la formación integral del educando está intrínsecamente relacionados con el desarrollo de las competencias en el saber, hacer, ser y convivir; por tanto, como ejes categoriales de entrada que dieron norte a la creación de la herramienta se ubican en el siguiente cuadro:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICIOS
Estrategias lúdicas de orientación	Políticas públicas educativas	Políticas para incentivar la formación sexual
	Estrategias de enseñanza lúdicas	Estrategias interactivas Juego como estrategia
	Orientación educativa	Emociones, personalidad, autonomía, integración e interacción socio afectiva
	TIC en la educación básica	Manejo del juego on line
Actividad sexual a edad temprana	Vida sexual a temprana edad	Edad a la que inicia la vida sexual.
	Educación de básica secundaria	Escenarios, prácticas y conocimientos
	Factores que influyen el inicio de la vida sexual.	De riesgo y protectores que puedan darse en cada contexto de los estudiantes
	Educación sexual y reproductiva en adolescentes	Conocimientos aprendidos antes de iniciar la vida sexual.
Desarrollo integral del estudiante	Concepto y contextualización del pensamiento crítico en los niños	Teorías que motivan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.
	Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico	Estrategias a utilizar para el desarrollo del pensamiento crítico
	Forma de pensar	El estudiante razona críticamente sobre la edad adecuada para iniciar su vida



		sexual.
--	--	---------

Fig 1. Matriz de categorías de entrada Fuente: Elaboración propia (2018)

Después de conocer la forma de pensar de la población escolar se puede afirmar con certeza y veracidad, que hasta el momento se ha fallado en la forma metodológica de abordar la educación sexual en las aulas de clase y, por ende, es importante la búsqueda o creación de herramientas pedagógicas innovadoras, creativas que capten la atención del preadolescente sin imposiciones de forma libre, amena, divertida, que permee en su mente sin presiones. En este sentido, se repensó en las temáticas más pertinentes que tocarían las fibras sensibles de los chicos en educación sexual, por ello se les llevó a tener un alto grado de autorreflexión en la interacción con el Objeto Virtual de Aprendizaje.

Metodología.

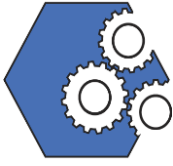
La investigación Estrategias lúdicas de orientación para mitigar el inicio de la actividad sexual en estudiantes de básica secundaria se realizó bajo un enfoque epistemológico crítico social mediante una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), según Elliott (1996), es una metodología de estudio y acción de tipo cualitativo que obtuvo resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas que están afectando a los preadolescentes.

El involucrar a la comunidad educativa conllevó a acoger sus sentires como elementos conceptuales que se debían abordar en el OVA creado por la investigadora con una intención pedagógica, para trascender en el cambio de paradigma respecto al inicio de su vida sexual. Acción que garantizó la efectividad, eficacia y validez científica de la estrategia. Ésta se estructuró mediante los siguientes pasos:

1. Redacción de los objetivos de la estrategia:

Objetivo general:

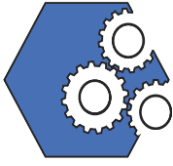
Transformar la realidad mediante la interacción con el Objeto Virtual de Aprendizaje “Redescubrirte” para mitigar el inicio de la actividad sexual a temprana edad en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Apiay del Municipio de



Villavicencio departamento del Meta Colombia, que fundamenta el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en su formación integral.

Objetivos específicos:

- Develar las diversas causas del inicio de la actividad sexual a temprana edad de los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas.
 - Elaborar la herramienta pedagógica para el autocuidado de los adolescentes en la prevención de la transmisión del VIH, demás ETS, deserción escolar y embarazo adolescente.
 - Comprender las consecuencias que afectan la vida sexual a temprana edad de los estudiantes.
 - Reflexionar sobre el inicio de la actividad sexual a temprana edad.
 - Generar un cambio en su estructura mental, esculpiendo en el cerebro una visión diferente en su inconsciente, sobre el inicio de su actividad sexual mediante la interacción lúdica y dinámica del OVA.
2. Planificación de las temáticas abordadas: de forma gradual, sistemática y coherente la investigadora organizó la estructuración de los conceptos que eran fundamentales abordar para llegar a generar en la mente del educando un cambio.
 3. Redacción de los contenidos: escritos en términos sencillos con expresiones propias del lenguaje oral de los preadolescentes fortalecida con testimonios reales, imágenes, iconos, actividades lúdicas como sopa de letras, seleccionar diversas opciones, hipervínculos conceptuales y videos, cuya intención era crear autorreflexiones; valiéndose de un personaje “Luna” una preadolescente que con su imagen y voz lo persuadiera a ser él realmente en sus apreciaciones.
 4. Selección del programa: la investigadora buscó una herramienta que facilitara acciones de interacción dinámica con la estrategia, llamativa visualmente, novedosa y cautivadora; vanguardista y congruente con la incorporación de las TIC en la acción pedagógica.
 5. Revisión y aprobación del diseño: muy minuciosamente se hizo la revisión documental y gramatical de la ruta virtual.

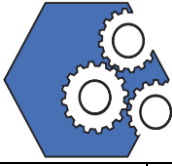


6. Aplicación de la estrategia: se reunió los estudiantes por grupos en un espacio adecuado garantizando la conexión a internet, donde se hizo la socialización del protocolo de ruta y la interacción individual del OVA en Tablet y portátiles. El tiempo que encapsula la atención del educando es de 2 horas, donde se ve a sí mismo y visualiza su posible futuro.

7. Contribución de reflexiones: los estudiantes al culminar la interacción con el OVA expresaron que esta experiencia fue muy emotiva para ellos, ya que en diversos momentos se sintieron identificados con las temáticas abordadas; llevándolos a una auténtica reflexión interior de sus actuaciones respecto al inicio de la actividad sexual a temprana edad, logrando que por sí solos manifiesten “uy, profe la verdad definitivamente, tengo que cambiar y dejar de hacer ciertas cosas que van a destruir mi vida”. Además, comentaron que fue la primera vez que realmente tuvieron un empoderamiento conceptual, un verdadero aprendizaje, que permeó y transformó su pensamiento asumiendo una nueva forma de abordar y re direccionar su proceder.

La estructura conceptual favoreció el acercamiento intrínseco entre el estudiante y el instrumento, la cual se desarrolló por escalas en una ruta virtual, acompañado de un personaje, el cual es una joven en holograma que cautivó y atrapó la atención de los estudiantes que interactuaron con ella, al abordar los siguientes temas expuestos en el siguiente cuadro:

N° ESTACIÓN	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA
1	Reconócete	Los cuestionamientos, imágenes y contenidos favorece al preadolescente reconocerse a sí mismo, valorando su cuerpo y el respeto por el mismo.
2	Mi personalidad	Las diversas posibilidades de personalidad que los preadolescentes pueden entrever en los ámbitos sociales, los lleva a categorizarse en una determinada personalidad.
3	Mi Tiempo Libre	Discernir entre varias opciones de actividades que realizan los preadolescentes, en su tiempo libre lo direcciona a crear conciencia y establecer diferencias entre las que son pertinentes para su vida y aquellas que no le favorecen en absoluto para su desarrollo integral.
4	El Parche	Reconocer cómo son sus amigos, que actividades los cautiva y ocupan sus pensamientos; conlleva a identificar el valor de la amistad y por ende a visualizar características propias de un verdadero amigo.
5	Mi Novio/A	El poder develar el noviazgo y los diversos tipos de ellos, crea un espacio de reflexión sobre la forma en que se lleva ésta relación en su entorno social, dándole claridad sobre los aspectos esenciales del mismo y que favorece su desarrollo integral.



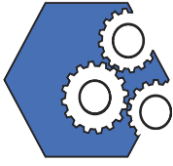
6	¡Sexo!	Afrontar consigo mismo esta temática lo lleva a auto cuestionarse respecto a la forma en que está abordando el inicio de su sexualidad; acción que le direcciona a asumir una nueva postura de pensamiento.
7	Enfermedades de Transmisión Sexual	Observar testimonios y videos de ETS genera un mayor aprendizaje en los estudiantes, ya que el impacto que le genera lo lleva a detenerse y cuestionarse repercutiendo en una verdadera apropiación conceptual.
8	¡Padres Antes de Tiempo!	Por medio de testimonios se logra impactar al educando, de tal manera, que se crea un choque en las estructuras mentales. Evento que lo induce a un alto grado de autorreflexión y cuestionamiento sobre la decisión de iniciar su vida sexual.
9	Deserción Escolar	Develar las consecuencias de una vida sexual a temprana edad, donde se ve expuesto a diversas problemáticas que repercuten en deserción escolar lo toca y aterriza, haciéndole ver que ésta es una posibilidad que no puede darse.
10	Mis Nuevas Responsabilidades	El visualizar el rol de padre o madre a tan temprana edad, por falta de responsabilidad consigo mismo y las dificultades a las que posiblemente se va a ver enfrentado le causa temor y respeto.
11	¡Tengo Sueños!	Revalidar el proyecto de vida que hasta el momento ha soñado le induce a no perder el norte y tener claridad en su propósito de vida o en caso de no tenerlo, llevarlo a reflexionar sobre aquellas profesiones que para él son interesantes y podrían direccionar su futuro.
12	Maquina para Viajar en el Tiempo	Viajar en el tiempo es una alternativa llamativa para los educandos, en la cual tuvieron absoluta libertad de elegir las opciones de vida que realmente escogerían para su futuro, habiendo sido permeados por el engranaje conceptual del OVA; donde se evidenció que la estrategia realmente impactó generando un cambio de paradigma y por ende transformando la realidad social de los estudiantes.

Fig 2. Temas Objeto Virtual de Aprendizaje “Redescubrirse” Fuente: Elaboración propia (2019)

El acercamiento interactivo al OVA se desarrolló en una dinámica libre de participación donde estudiantes de los grados 6°, 7° 8° y 9°, a través de una charla direccionada por la investigadora conocieron el protocolo de la estrategia, que les facilitó la interacción con la misma; observándose en ellos la sensación de tranquilidad compenetrándose con la ruta virtual y desarrollando a conciencia cada una de las estaciones, ya que al iniciar se le dejó claro que perdía toda importancia su identidad donde lo relevante era la veracidad de sus aportes; siendo éste el aspecto primordial de la eficacia de la herramienta.

Resultados.

La aplicación de esta estrategia innovadora en la Institución Educativa rompió los estereotipos de herramientas de aproximación conceptual planos en la Educación Sexual, ya que, según aseveraciones de los preadolescentes, caló la temática en sus pensamientos por la misma



dinámica interactiva de los contenidos desarrollados. La forma dialógica de Luna, la joven que acompaña al educando durante el recorrido por el viaje virtual, inspira confianza, lo hace sentir que se halla con un par, una amiga, que no juzga, señala e impone decisiones.

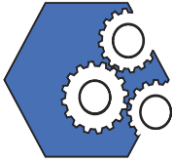
De tal modo, que la auto reflexión lo lleva a tener una mirada interior de sus actuaciones frente a la forma como estuvo afrontando o abordando el inicio de la actividad sexual, expresando que esta forma de enseñanza aprendizaje es divertida y vanguardista que va de la mano con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); elemento que incorpora acciones innovadoras en la academia.

El cambio de paradigma sociales es un elemento de destacar con la implementación de la estrategia pedagógica On line, ya que se la penetrabilidad de la intención pedagógica realmente afectó la forma de pensar del educando. Por lo consiguiente, se hace notorio el re direccionamiento del proyecto de vida de ésta población escolar y en su defecto la afirmación del mismo, llegando a un estado de mayor conciencia de las consecuencias que le puede acarrear una vida desenfrenada y superflua, invadida por acciones banales que no engrandecen su espíritu y desarrollo moral como artífice de una nueva sociedad.

En este sentido se da la transformación de la realidad social del educando, donde ve evidencia una postura sensible ante la temática y un cambio de paradigma. Esta acción pedagógica es altamente efectiva porque lo asume el estudiante por sí mismo y como es su voluntad de tal forma lo expresa; se hace inminente que las IE innoven en estrategias que lleguen al corazón del educando siendo ésta una técnica flexible y dinámica de aprendizaje, que se sale de toda practica tradicional de enseñanza donde generalmente se imparten unos saberes, pero de una forma sicorrígida, autoritaria y poco fructífera.

Discusión.

Se logró establecer las estrategias a utilizar en la búsqueda de posibles soluciones, teniendo en cuenta cada uno de los cambios que surgían durante el proceso y su influencia en el contexto observado, así como los espacios, los tiempos y los aportes teóricos que retroalimentaban el accionar del proceso investigativo y de intervención, pues el aprendizaje debe ser integral y orientado a fortalecer el ser, el hacer, saber y convivir dignamente, según Ausubel, Novak y



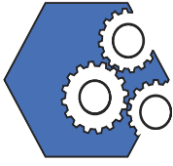
Hanesian (2014), donde la esencia del aprendizaje significativo reside específicamente en que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria por lo que se establece que los alumnos ya tienen algún conocimiento.

Al reunir a los estudiantes, a las madres desertoras, padres y representantes, docentes y coordinadora, como investigadora con el seguimiento y la evaluación se logró reconocer los contextos y los problemas de cada uno de los actores y de los factores que generan las consecuencias sociales, morales y familiares que enfrentan, estos resultados coinciden con los alcanzados por Zabala (2018), los resultados alcanzados se conseguirán que los jóvenes estudiantes obtengan un mayor conocimiento del tema abordado, para adquirir una mayor conciencia y responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales.

Al respecto, al poner en marcha el plan de sensibilización proceso de socialización del proyecto de investigación orientado a transformar la realidad con estrategias lúdicas de orientación para mitigar la actividad sexual a temprana edad en los estudiantes del grado 6°, 7°, 8° y 9° de la Institución Educativa Apiay del Municipio de Villavicencio departamento del Meta Colombia, pues existe un elevado número de estudiantes que desertan de la escuela al salir embarazadas o jóvenes que tiene que asumir la paternidad a edad temprana, en pleno proceso de formación escolar.

Lo anterior descrito, es coherente con el planteamiento de Cerruti (2013, p.23), quien planteó en la Organización Panamericana de la Salud, que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos".

En la fase de socialización del proyecto de investigación, se logró evidenciar la existencia de una práctica relacionada con el envío y recepción de imágenes, bien sea fotografías o vídeos con contenido sexual por medio del móvil o Tablet. Cabe destacar, que el envío de SMS de naturaleza sexual hoy en día, adaptándose a la tecnología, permite el intercambio de imágenes y vídeos, situación que unido a los mensajes publicitarios de los medios de comunicación y los grupos de pares de poder incitan a la práctica sexual a edad



temprana, sin medir las consecuencias que eso genera, como enfermedades de transmisión sexual, o embarazo precoz y deserción escolar.

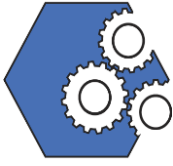
En ese mismo orden de ideas, Figueroa y Meza (2014), señalan en su trabajo de investigación, titulada “Propuesta de un programa para el abordaje de la sexualidad sana dirigido a los adolescentes”, que una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada y sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás.

Es evidente que después de la aplicación de la estrategia lúdica de orientación para mitigar el inicio de la actividad sexual a edad temprana en estudiantes de básica secundaria, el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) cumple su propósito de transformar realidades, es decir, hacer que el estudiante por sí sólo decida no iniciar su vida sexual a tan temprana edad; pues ahora efectivamente reconoce las causas y consecuencias de asumir unos comportamientos, actitudes y roles que alteran su proyecto de vida.

Cabe agregar, que la estrategia de aprendizaje On line, gusta más al estudiante por varios factores:

1. La virtualidad del aprendizaje va de la mano con las TIC, evento que para el preadolescente está en la dinámica de forma de vida del siglo XXI.
2. El engranaje temático induce a generarse una mirada interior de sus actos.
3. La dinámica de interacción del OVA hace divertido el aprendizaje.
4. Hay libertad en la reestructuración del pensamiento.
5. Conlleva a un cambio de paradigma social.
6. Genera responsabilidad en sus proyectos de vida.
7. Transforma la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas.

En fin, el OVA “Redescubrirse” es un aporte al conocimiento científico que enriquece las estrategias de las políticas públicas del país y del mundo, puesto que fortalece la formación integral del educando sin imposiciones de parámetros de conductas; acción relevante que capta la atención del educando, desinhibiéndose y actuando transparentemente, es decir, tomando decisiones sin presiones de su contexto social que lo juzguen. La libertad, el observar,



escuchar y analizar hechos reales lo que transporta a su yo interior reevaluando su proceder y transformándolo.

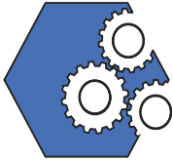
Conclusiones.

La innovación pedagógica en las instituciones educativas, genera transformaciones sociales, pues la aplicación de la estrategia lúdica de orientación on line para mitigar el inicio de la actividad sexual en estudiantes de básica secundaria, rompió los estereotipos de herramientas de aproximación conceptual en los planos de la Educación Sexual, ya que, según aseveraciones de los preadolescentes, caló la temática en sus pensamientos por la misma dinámica interactiva de los contenidos desarrollados. La forma dialógica de Luna, la joven que acompaña al educando durante el recorrido por el viaje virtual, inspira confianza, lo hace sentir que se halla con un par, una amiga, que no juzga, señala e impone decisiones

En relación con las causas del inicio de la actividad sexual a edad temprana, algunos estudiantes y madres desertoras manifestaron que les llegaban mensajes, fotografías o videos, insinuando tener actividad sexual, con relaciones de afecto, pero al hacerlo, las consecuencias están referidas a la transmisión de enfermedades, embarazo precoz y los más comunes, cuadros de ansiedad, depresivos, exclusión social, baja autoestima, angustia, entre otros.

Por consiguiente, al develar las causas y consecuencias del inicio la actividad sexual a temprana edad de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Apiay de Villavicencio, departamento del Meta Colombia, se obtuvo un acuerdo intersubjetivo que la mayoría desconocía las causas del inicio de la actividad sexual a temprana edad, como el engaño de amigos, el alcohol y otras sustancias nocivas, desconocimiento de preservativos, entre otros

En fin, la satisfacción más grande que se siente como investigadores es poder apreciar como la estrategia lúdica de orientación, logró no solo a desarrollar aprendizaje significativo en niños y adolescentes, a despertar curiosidad sobre las causas, consecuencias del inicio de la actividad sexual a temprana edad, así como también el trabajo cooperativo y de afecto, demostrando valores de solidaridad y cambio de comportamiento de los estudiantes y padres de familia frente al inicio de la actividad sexual.



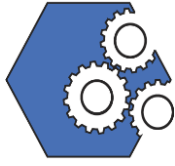
Recomendaciones.

A la institución educativa Apiay del municipio de Villavicencio (Meta, Colombia), asumir el OVA Redescubrirse como una estrategia que enrute de una forma direccional las temáticas sobre la sexualidad, valores y proyecto de vida abordadas, para que a partir de ellas se desmembre un accionar de expresiones corporales y aprendizajes en busca del bienestar social.

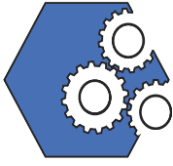
Crear un instrumento o herramienta para que los padres de familia puedan interactuar con la temática y adoptar algunas herramientas de acercamiento a sus hijos, que permitan una comunicación asertiva que propenda en mejorar sus relaciones interpersonales y afectivas como una forma de cimentar en el núcleo familiar los valores humanos en un mecanismo orientado a crear barreras de pensamiento ante la influencia nociva de los medios de comunicación y de las redes sociales

Referencias.

- Alvarado, T. (2013). Educación sexual preventiva en Adolescentes. Investigación hecha en Chile
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2014). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. 2. 5° reimpresión. Trillas México.
- Cerruti, S. (2013). Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Periódico Al Tablero.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE. 2016). Informe de gestión del sector estadístico 2015 – 2016. Documento en línea:
https://www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion_cuentas/informe_gestion_sector_estadistico_DANE_2015-2016.pdf
- Elliot, J. (1996). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción: Morata – Madrid.
- Figuroa, A. & Meza, Y. (2014). Propuesta de un programa para el abordaje de la sexualidad sana dirigido a los adolescentes, Naguanagua. Recuperado en junio de 2017, de:
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3036/3/10541.pdf>



- Fondo de población de las naciones unidas (FPNU. 2009). Embarazo adolescente propuesta para América Latina y el Caribe. Rapid assessment and response - adaptation guide for work with especially vulnerable young people
www.who.int/hiv/pub/prev_care/guide/en/
- Jordán, B. (2015). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva?. Revista Psicología Científica.com <http://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva/>
- Knibiechler, Yvonne (2001). Historia de las Madres y de la Maternidad en Occidente. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Lizardo (2013). La inducción como método de investigación científica. <http://www.lizardo-carvajal.com/la-induccion-como-metodo-de-investigacion-cientifica/> Junio 26 de 2017, 11:10 a.m.
- Mantilla, B. P., Oviedo, M. P. y Galvis, D. C. (2013). Programas de educación sexual y reproductiva: Significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 18, No.1, enero - junio, pp. 97 – 109.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN. 1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Documento en línea:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Documento en línea
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles172204_recurso_1.pdf
- Maldonado, M y Micolta, A. (2008). Relaciones de Pareja, Maternidad y Paternidad Adolescentes. Informe de investigación. Universidad del Valle – Colciencias.
- Motta, A. y Pérez, M. (2015). Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, Universidad Nacional Abierta y a Distancia —UNAD.



<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3402/1/26455725.pdf>

Parrini, Roses. (2000). Los poderes del Padre: paternidad y subjetividad masculina. En Masculinidad. Identidad, sexualidad y familia. Ed. FLACSO. Santiago de Chile.

Payares, G. (2015). Al día con las noticias

<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297667.html> Consultado 27 de Junio de 2017, 2:21 a.m.

Organización Panamericana de la Salud (2012). Estrategia y Plan de Acción Regional sobre los Adolescentes y Jóvenes 2010-2018.

<http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf> Junio 22 de 2017, 10:50 a.m.

Unicef Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. La Niñez Colombiana en Cifras. Oficina de Área para Colombia y Venezuela. Noviembre de 2002.

<https://www.unicef.org/colombia/pdf/cifras.pdf>. Junio 22 de 2017, 9:00 a.m.

Villa, Eumelia; Mazo, John; y Manrique, Santiago (2016). Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual. Trabajo de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Documento en línea:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zabala, Marco (2018). Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje - Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual con responsabilidad de los Jóvenes y Adolescentes en el Colegio Rafael García Herreros, Medellín Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD especialización en educación, cultura y política escuela de ciencias de la educación ECEDU Medellín – Antioquia. Documento en línea:

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/17816/3/15922562%20.pdf>